



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

Relatório de Auto Avaliação Institucional 2019 Exercício 2018

CÂMPUS BARRETOS

Comissão Própria de Avaliação – Barretos

Marcos A. Paladini dos Santos (Pres. – Docente)

Vitor Edson Marques Júnior (Docente)

Denise Marina Ramos (Téc.Adm.)

Rafaela Jalhium (Discente)

Barretos (SP)

Fev./2019



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

1. INTRODUÇÃO

Este relatório é parte da Avaliação Institucional do IFSP, foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) local com base nos resultados disponibilizados pela CPA Central referentes aos dados da pesquisa realizada no campus Barretos, no período de 16 a 31 de outubro de 2018. Participaram da pesquisa Docentes, Técnicos Administrativos (TAs) e Discentes, os quais receberam convite e senha via e-mail institucional.

1.1. Objetivos do Relatório

Autoavaliar as condições do IFSP - campus Barretos a partir dos resultados da avaliação institucional e subsidiar o planejamento administrativo-pedagógico, a tomada de decisões e a correção dos desvios e problemas da Instituição.

1.2. Histórico e Caracterização do Câmpus

O Campus Barretos, edificado em atendimento à Chamada Pública do MEC/SETEC nº 001/2007 - Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Tecnológica – FASE II, está localizado no município de Barretos, no extremo norte do estado de São Paulo, com autorização de funcionamento pela portaria ministerial nº 1.170 de 21 de setembro de 2010 e início de suas atividades educacionais no 2º semestre de 2010.

A economia da Região Administrativa de Barretos está centrada nas culturas de cana-de-açúcar e laranja, na criação de gado de corte e de leite e nas indústrias associadas a estes produtos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS

Além disso, a cidade tem forte papel no turismo, sendo, hoje, município de interesse turístico, tendo como destaques a Festa do Peão de Boiadeiro e um importante polo de saúde, com o Hospital de Amor e o IRCAD.

O IFSP - campus Barretos, conta com duas unidades, a unidade sede e a agrícola.

A presença do IFSP em Barretos permite a ampliação das opções de qualificação profissional e formação técnica e tecnológica para as indústrias e serviços da região, por meio de educação gratuita e de qualidade.

1.3. Cursos Superiores do Câmpus em 2018

A Tabela 01 traz informações acerca dos cursos superiores da instituição.

Tabela – 01 – Informações dos Cursos Superiores.

CURSO	DATA CRIAÇÃO	CONCEITOS		
		CC	CPC	ENADE
Licenciatura Ciências Biológicas (Biologia)	07/out/2011	4	4	3
Tecnol. Análise e Desenvol.Sistemas (ADS)	09/out/2012	4	4	4
Tecnologia em Gestão de Turismo (Turismo)	06/dez/2011	4	**	***
Licenciatura em Química (Química)	01/jul/2015	*	**	***
Bacharelado em Agronomia (Agronomia)	04/out/2016	*	**	***

Legenda: CC – Conceito de Curso; CPC – Conceito Preliminar do Curso; ENADE – Exame Nacional de Desempenho de Estudantes;

* - não há o reconhecimento do curso (Curso Novo);

** - não há CPC, por não ter ocorrido aplicação do ENADE nos anos anteriores;

*** - não participaram do ENADE;

Fonte: EMEC (2019)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS

1.4. Participação do Câmpus na Avaliação Institucional 2018

Destacamos que no processo de avaliação atual houve menor participação dos estudantes comparado ao ano anterior, o que pode ser explicado pela mudança na metodologia de acesso ao questionário, substituindo a distribuição pessoal de senhas pelo envio das mesmas via e-mail institucional, o qual possui baixa adesão pelos estudantes, o que pode ser observado na Tabela 02.

Tabela – 02 – Alunos Matriculas e e-mail cadastrados no SUAP (2018)

Curso	Dados	e-mail			e-mail - %		
		IFSP	Pessoal	sem	IFSP	Pessoal	sem
Bacharelado em Agronomia	74	32	74	0	43%	100%	0%
Licenciatura em Ciências Biológicas	158	57	150	8	36%	95%	5%
Licenciatura em Química	56	44	56	0	79%	100%	0%
Tecnol. Análise e Des. Sistemas	147	46	142	5	31%	97%	3%
Tecnologia em Gestão de Turismo	126	36	120	6	29%	95%	5%
Total Geral	561	215	542	19	38%	97%	3%

Fonte: Elaboração CPA (2019)

A seguir, a Tabela 03 demonstra a queda observada na participação dos estudantes entre os anos de 2017 e 2018.

Tabela – 03 – Alunos participantes da Avaliação 2018.

Cursos	2017			2018		
	Aptos	Adesão	%	Aptos	Adesão	%
Bacharelado em Agronomia	45	4	9%	74	6	8%
Licenciatura em Ciências Biológicas	108	11	10%	158	43	27%
Licenciatura em Química	32	2	6%	56	10	18%
Tecnol. Análise e Des. Sistemas	105	42	40%	147	23	16%
Tecnologia em Gestão de Turismo	92	16	17%	126	8	6%
Total	382	75	20%	561	90	16%

Legenda: Computados todos os participantes, mesmo que não completaram o questionário.

Fonte: Elaboração CPA (2019).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

Para finalizar, a Tabela 04 apresenta a participação na avaliação de 2018 entre todos os segmentos.

Tabela – 04 – Participantes da Avaliação por Categoria (2019).

Categoria	Aptos	Participantes	%
Docentes	76	42	55%
Técnicos Administrativos	59	32	54%
Discentes	561	90	16%
Total	696	164	24%

Fonte: Elaboração CPA (2019)

2. ANÁLISE DOS DADOS DE NOVEMBRO DE 2018 E SUGESTÕES DE AÇÕES PARA 2019

2.1. EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Questões - 01, 02 e 03 (TAs, Docentes e Discentes)

Análise dos Dados

Observamos que a maior parte dos TAs e dos docentes do campus apresentam conhecimento sobre a constituição da CPA e os relatórios construídos, bem como sua importância no planejamento institucional. Por sua



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

vez, menos da metade dos discentes do campus apresenta conhecimento sobre as ações de planejamento e avaliação institucional.

Ação Sugeridas

Desse modo, entendemos ser necessário ampliar a divulgação de tais ações nos próximos anos junto aos discentes, bem como, aos servidores, dada a sua importância.

2.2. EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Questões - 01, 02, 03, 04 e 05 (TAs, Docentes e Discentes)

Análise dos Dados

Observamos que a maior parte dos TAs, dos docentes e dos discentes do campus apresentam conhecimento sobre a missão do IFSP e sobre o seu PDI e sua coerência com as práticas de ensino, pesquisa e extensão.

Ação Sugeridas

No entanto, apesar dos resultados positivos, se observa necessidade de maior atenção na articulação e divulgação das práticas de pesquisa e extensão no campus.

Questões - 06, 07, 08 e 09 (TAs, Docentes e Discentes)

Análise dos Dados

Observamos que a maior parte dos TAs, dos docentes e dos discentes do campus consideram de maneira positiva a articulação do IFSP com a



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

comunidade local, na infraestrutura urbana/local, qualidade de vida, inovação social e no desenvolvimento econômico regional, sendo esta última, a variável mais sensível na pesquisa junto aos TAs.

Ação Sugeridas

Diante disso, sugere-se buscar, junto aos setores da sociedade, parcerias com vistas ao aprimoramento de tal aspecto, de acordo com as metas previstas no PDI.

Questões - 10, 11 e 12 (TAs, Docentes e Discentes)

Análise dos Dados

Observamos que a maior parte dos TAs, dos docentes e dos discentes do campus têm uma percepção positiva sobre as ações da instituição no que tange à promoção de direitos humanos, igualdade étnico-racial e apoio aos estudantes em condições de vulnerabilidade social, indicando uma postura sólida da instituição nesse tema.

Ação Sugeridas

Em razão da relevância dessas questões, destacamos a importância da continuidade no fomento de tais ações.

2.3. EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Questões - 01 (Docentes e Discentes)

Análise dos Dados



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

Observamos que a maior parte dos docentes e dos discentes do campus têm uma percepção positiva sobre a atualização dos currículos dos cursos.*

Questões - 03 (Docentes E Discentes)

Análise dos Dados

Notamos que a maior parte dos docentes e dos discentes do campus apresentam conhecimento satisfatório sobre a disponibilidade e o uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), como o Moodle-IFSP.*

Questões - 01 (TAs) / Q- 02 (Docentes e Discentes)

Análise dos Dados

Observamos que a maior parte dos TAs, dos docentes e dos discentes do campus consideram de maneira positiva o desenvolvimento de material didático e seu uso pelos professores.*

Questões - 02, 03, 04, 05 e 06 (TAs) / Q- 04, 05, 06, 07 e 08 (Docentes e Discentes)

Análise dos Dados

Observamos que a maior parte dos TAs, dos docentes e dos discentes do campus têm uma percepção positiva das políticas acadêmicas que envolvem monitoria, iniciação científica e ações/projetos de pesquisa (para melhoria do ensino e aprendizagem, desenvolvimento e/ou aprimoramento de tecnologias e desenvolvimento artístico/cultural).

Ação Sugeridas

Apesar dos resultados positivos, entendemos ser pertinente ampliar a investigação sobre o índice de insatisfação sobre esse tema. Ainda, nos chamou a atenção o percentual significativo de TAS que não respondeu a essas questões, o que pode indicar um distanciamento destes em relação a



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

essas ações. Assim, recomenda-se maior incentivo de sua participação em tais atividades.

Questões - 07 a 21 (TAs)

Análise dos Dados

No que tange às ações promovidas para produção e divulgação do conhecimento científico na instituição, notamos que pouco mais da metade dos TAs do campus tem uma percepção positiva sobre auxílio para participação em eventos científicos; apoio às publicações acadêmico-científicas; processo de concessão e obtenção de bolsas de ensino, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos discentes e ações/projetos de extensão. Por sua vez, menos da metade dos TAs do campus apresenta conhecimento sobre as ações relativas à inovação tecnológica e internacionalização, publicações científicas, didático-pedagógicas, artísticas e culturais e voltadas ao desenvolvimento tecnológico e sobre a existência e possibilidade de participação em grupos de pesquisa.

Questões - 09 a 23 (Docentes)

Análise dos Dados

Quanto aos docentes do campus, pouco mais da metade apresenta uma percepção positiva sobre o processo de concessão e obtenção de bolsas de ensino, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos discentes; ações/projetos de extensão; produção artística e cultural e possibilidade de participação em grupos de pesquisa. Por sua vez, menos da metade dos docentes do campus tem uma percepção positiva sobre auxílio para participação em eventos científicos; apoio às publicações acadêmico-científicas; existência de grupos de pesquisa; ações relativas à inovação



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

tecnológica e internacionalização; e publicações científicas, didático-pedagógicas e voltadas ao desenvolvimento tecnológico.

Questões - 09 a 23 (Discentes)

Análise dos Dados

Quanto aos discentes dos campus, mais da metade tem uma percepção positiva sobre auxílio para participação em eventos científicos; apoio às publicações acadêmico-científicas; processo de concessão e obtenção de bolsas de ensino, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão; ações/projetos de extensão; ações relativas à inovação tecnológica; publicações científicas, didático-pedagógicas, artísticas e culturais e voltadas ao desenvolvimento tecnológico. Por sua vez, menos da metade dos discentes do campus apresenta uma percepção positiva sobre a existência de grupos de pesquisa; ações relativas à internacionalização e possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos.

Ação Sugeridas

Desse modo, considerando-se que os resultados positivos foram pouco expressivos, destaca-se a importância de maior fomento à produção e divulgação do conhecimento científico na instituição e de divulgação dessas ações junto aos TAs, docentes e discentes.

Questões - 22, 23, 24, 25 e 26 (TAs) / Q - 24, 25, 26, 27 e 28 (Docentes)

Análise dos Dados

Observamos que a maior parte dos TAs e dos docentes do campus têm uma percepção positiva sobre o acesso às informações acerca dos cursos oferecidos pela instituição e dos projetos e atividades de extensão e pesquisa, aos dados de transparência institucional e à ouvidoria. Por outro lado, pouco



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

menos da metade dos TAs e somente metade dos docentes do campus apresenta conhecimento satisfatório acerca dos relatórios com resultados das avaliações institucionais.

Questões - 24, 25, 26, 27 e 28 (Discentes)

Análise dos Dados

Quanto aos discentes do campus, notamos que pouco mais da metade apresenta uma percepção positiva sobre o acesso às informações acerca dos cursos oferecidos pela instituição e dos projetos e atividades de extensão e pesquisa, bem como, sobre o acesso aos resultados das avaliações institucionais, aos dados de transparência institucional e à ouvidoria.

Ação Sugeridas

Tais resultados denotam a necessidade de que as informações sobre cursos e projetos/atividades de pesquisa e extensão sejam mais acessíveis aos estudantes, como também, de maior divulgação das comissões próprias de avaliação e suas ações e incentivo à participação dos servidores e discentes nos processos avaliativos.

- **As Questões - 27 a 31 repetem as Questões - 22 a 26 (TAs) e as questões 29 a 33 repetem as Questões - 24 a 28 (Docentes e Discentes).**

Questões - 34 a 46 (Discentes)

Análise dos Dados

Notamos que a maior parte dos discentes do campus apresenta uma percepção positiva sobre: acolhimento aos alunos ingressantes; ações voltadas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

à acessibilidade e a defasagem de conteúdos da Educação Básica; programas de monitoria; apoio psicopedagógico; possibilidade de participação em eventos; apoio à produção científica, tecnológica, técnica, cultural e artística; desenvolvimento da responsabilidade social e cidadania; empregabilidade e preparação para o mundo do trabalho e relação do IFSP com entidades de classe e empresas/segmentos dos setores para os quais forma profissionais. Por sua vez, menos da metade dos discentes do campus tem uma percepção positiva sobre a possibilidade de realização de viagens de estudo e visitas técnicas.

Ação Sugeridas

Considerando-se a pertinência dessas questões para a formação integral dos estudantes, destacamos a importância de se dar continuidade a essas ações, bem como, buscar estratégias para ampliá-las, e, de modo especial, de se analisar possibilidades para a promoção de viagens de estudo e visitas técnicas, na articulação entre teoria e prática.

Questões - 47 a 52 (Discentes)

Análise dos Dados

Destacamos que a maior parte dos discentes do campus apresenta uma percepção positiva sobre a representatividade do Núcleo Docente Estruturante e colegiado do curso, bem como, sobre o atendimento da coordenação aos alunos, atuação do corpo docente e sua participação nas ações relativas ao curso e atendimento nos horários de disponibilidade indicados.*

Ação Sugeridas

* - Tais considerações poderão ser exploradas caso haja necessidade.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

2.4. EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Questões - 01, 02, 03 e 04 (TAs e Docentes)

Análise dos Dados

No que tange às ações voltadas para capacitação profissional, uma parcela expressiva dos TAs e dos docentes do campus apresentam uma percepção positiva sobre a possibilidade de participação em eventos científicos/técnicos/culturais, programas, ações e atividades voltadas à formação continuada e elevação de escolaridade e divulgação de ações relativas às políticas de capacitação.*

Ação Sugeridas

Destacamos que uma grande parcela dos TAs (41%) não respondeu a essas questões, o que permanece ao longo de todo o eixo.

Questões - 05, 06 e 07 (TAs e Docentes) / Q - 01, 2 e 3 (Discentes)

Análise dos Dados

Notamos que a maior parte dos docentes e pouco mais da metade dos TAs e discentes do campus têm uma percepção positiva acerca da autonomia e representatividade dos órgãos de gestão e colegiados, da coerência e agilidade nos critérios de indicação e recondução de seus membros e da visibilidade e transparência sobre os temas tratados nas reuniões.*



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

Questões - 08 e 09 (TAs e Docentes) / Q - 04 e 05 (Discentes)

Análise dos Dados

Observamos que pouco mais da metade dos discentes e metade dos TAs do campus apresentam conhecimento sobre os sistemas de matrícula, lançamento de notas e faltas e divulgação de resultados e sobre o sistema acadêmico - SUAP. Quanto aos docentes, tais percentuais revelam-se mais expressivos.*

Questões - 10, 11 e 12 (TAs e Docentes)

Análise dos Dados

Notamos que a maior parte dos TAs e dos docentes do campus têm uma percepção positiva acerca da cortesia e agilidade dos servidores técnico-administrativos no tratamento à comunidade, da execução financeira e da coerência entre as formas de contratação, remuneração, capacitação, avaliação e promoção dos servidores técnicos administrativos e plano de carreira.*

Questões - 06, 07 e 08 (Discentes)

Análise dos Dados

Quanto aos discentes do campus, observamos que pouco mais da metade tem uma percepção positiva acerca da qualidade do trabalho dos técnicos administrativos e da cortesia e agilidade no tratamento à comunidade. Por sua vez, pouco menos da metade dos discentes apresenta conhecimento satisfatório sobre a execução financeira, considerando as aquisições e serviços contratados e as atividades de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI do IFSP.*

Ação Sugeridas

* - Tais considerações poderão ser exploradas caso haja necessidade.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

2.5. EIXO 5 - INFRAESTRUTURA

Questões - 01 a 27 (TAs)

Análise dos Dados

Em relação às questões de infraestrutura, observamos que pouco mais da metade dos TAs do campus tem percepção positiva sobre os recursos de comunicação e informação utilizados; quantidade e dimensão, limpeza, iluminação, acústica, nível de segurança, acessibilidade, conservação e mobiliário dos diferentes espaços físicos. Notamos, contudo, que a ventilação dos espaços físicos constituiu um ponto sensível nas avaliações dos TAs.*

Questões - 1 a 68 (Docentes) / Q - 01 a 66 (Discentes)

Análise dos Dados

Quanto aos docentes e discentes do campus, mais da metade apresenta uma percepção positiva acerca da infraestrutura da instituição, como: recursos de comunicação e informação; quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, nível de segurança, acessibilidade, conservação, mobiliário e equipamentos das salas de aula, dos laboratórios e dos banheiros. Também, sobre prestação de atendimento educacional especializado; instalações destinadas ao acervo; acesso online para consultas e reservas; informatização do acervo; serviço de empréstimos e horário de funcionamento. Quanto aos espaços destinados para o trabalho dos técnicos administrativos, mais da metade dos docentes e menos da metade dos discentes apresenta uma percepção positiva. Ainda, menos da metade dos docentes e apenas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

metade dos discentes do campus consideram adequados os ambientes destinados para estudos individuais e em grupos.

Ação Sugeridas

Desse modo, sugere-se avaliar as possibilidades de disposição de tais espaços no campus.

2.6. EIXO 6 – PESQUISA E QUESTIONÁRIO

Questões - 01 e 02 (TAs, Docentes e Discentes)

Análise dos Dados

Notamos que a maior parte dos TAs, dos docentes e dos discentes do campus apresentam uma percepção positiva acerca da abrangência do questionário e das orientações sobre as questões, bem como, da forma como foi divulgado o processo de avaliação e da logística de aplicação do questionário.*

Ação Sugeridas

Notamos que o percentual de docentes, discentes e TAs do câmpus aumentou ao longo do questionário, sugerindo algumas hipóteses, como possivelmente um cansaço devido a extensão do questionário e redundância de algumas questões. Desse modo se observa que talvez haja necessidade de revisão do questionário.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BARRETOS**

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Notamos que os resultados da pesquisa, em sua maioria, foram positivos, o que denota que a Instituição vem fortalecendo suas ações no sentido do seu desenvolvimento.

Uma questão que nos chamou a atenção foi o percentual significativo de participantes que tinham pouco conhecimento sobre as ações de produção e divulgação do conhecimento na Instituição, com destaque para os servidores Técnicos Administrativos.

A esse respeito, uma ação já tomada anteriormente refere-se à publicação das Resoluções n. 11, de 21 de outubro de 2016 e n. 2, de 30 de junho de 2017, que valorizam o trabalho dos TAs frente à sua participação institucional.

No que tange à pouca participação dos estudantes na avaliação, ressaltamos a necessidade de um trabalho de incentivo e conscientização para o uso do e-mail institucional.

Além disso, observamos que ao longo do questionário o número de participantes que não respondeu às questões foi se ampliando, chegando a 41% dos TAs, 21% dos docentes e 34% dos discentes, aproximadamente, o que demanda uma revisão do questionário, a fim de torná-lo mais sintético, ampliando o poder de percepção das questões.

Também, destacamos a necessidade de conscientização dos servidores e discentes acerca da função da CPA como instrumento para identificação das demandas da Instituição e estruturação de diretrizes e ações para o equacionamento desses pontos.